Erwartete Kompetenzen im Fach Englisch zum Ende Klasse 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereiche** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| Hörverstehen | * situationsbezogene Kommunikation (Fragen, Aufforderungen, Anweisungen) verstehen * erarbeitete Phrasen und Signalwörter erkennen * Nutzen von Bildern, Gesten, nonverbalen Hilfsmitteln (siehe Materialliste) zur Erschließung unbekannter Sprachanteile sowie Kontextbezüge inclusive audiovisueller Medien * den groben Inhalt von kurzen Texten mit unbekannten Sprachanteilen verstehen, auch ohne zusätzliche nonverbale Hilfsmittel * Detailverständnis von kurzen Texten |  |
| Sprechen | * die fremdsprachlichen Laute und Intonationsmuster möglichst fehlerfrei wiedergeben * Lieder und Reime selbstständig aufsagen * sich selbst vorstellen, zu selbstrelevanten vertrauten Themen in einfachen Sätzen zusammenhängend sprechen * an Gesprächen teilnehmen: Beantwortung/ Stellen einfacher Fragen sowie Gespräche selbstständig beginnen und beenden * aktive Anwendung von classroom phrases (siehe Anhang) * freies Sprechen zu Bildern. Gegenständen und Situationen |  |
| Lesen | * Lesen von englischen Wörtern aus der Alltagswelt der Kinder * Erkennen von klanglich abgesicherten Wörtern und zuordnen zur Abbildung und zum Schriftbild * schriftliche Satzstrukturen als Hilfe zum Sprechen nutzen * Bildunterschriften oder Sprechblasen deuten * Nutzen von vertrauten Wortbildern zum sinnentnehmenden Lesen von Sätzen und Texten * eigenständiges Erlesen von Texten mit bekanntem Inhaltsbezug |  |
| Schreiben | * Schreiben von Wörtern nach Vorlage * Beschriften von Abbildungen (zum Beispiel im Portfolio) oder in Wortsammlungen * Schreiben von eigenen Sätzen/Texten |  |

Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir** | * das eigene ICH entwickeln und andere akzeptieren * neue Klasse, Regeln und Gruppe * anderen Menschen offen begegnen * Gewaltprävention * Feste planen und durchführen * Ich und mein Körper (Wachstum) | Religion:   * Ich bin einzigartig! * Wünschen, Träumen, mein Traumspielplatz (siehe Klasse 2/3/4) * Wir und Familie   Musik:   * Aufführungen   Deutsch:   * Plakate, Vortrag   Kunst |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (20 Stunden) * Schulwege, am Straßenrand, die Ampel * Aufmerksamkeit entwickeln und trainieren * Gesundheit: * Schulfrühstück * Körperpflege/Zähne putzen/Hände waschen   Zusätzlich möglich:   * Wohnung * Rückzugsort | Sport:   * faires Verhalten im Schulbus   Kunst:   * die Ampel, sichtbare Kleidung im Dunklen   Religion:   * Sicherheit, Schutz zu Hause   Deutsch |
| **Raum und Zeit** | * Raum und Zeit: * Jahreszeiten   Zusätzlich möglich:   * Früher und heute * vom Baby zum Schulkind * sich der eigentlichen Situation bewusst werden | Mathematik:   * die Uhrzeiten   Kunst, Deutsch |
| **Natur und Umwelt**  Tiere  Pflanzen  Wetter  Wasser  Feuer  Luft | * Pflanzen und Tiere halten und pflegen * Blütenpflanzen „Der Apfel“ * Der Igel oder das Eichhörnchen * Umweltschutz/Mülltrennung * Erproben und Experimentieren (freie Wahl) | Deutsch, Kunst,  Mathematik |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**  (im Lehrplan von 1997 eingeschränkt) | * sich Gedanken über die Arbeitswelt machen * miteinander arbeiten * Aufgaben/Berufe der Eltern * den Computer kennenlernen (siehe Fachcurriculum Computer) | Deutsch, Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir**  Selbstgefühl als weiblich und männlich entwickeln | * Unterschiede Mädchen/Junge * Mein Körper (Körperteile benennen) * Familie/Arbeitsteilung | Religion:   * über Gefühle sprechen   Kunst, Deutsch |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (10 Stunden) * Verkehrszeichen für Fußgänger * Gefahren bei Dunkelheit (Herbst/Winter) * Gesundheit: * Gesunde Ernährung/Schulfrühstück * Körperpflege | Kunst:   * hell und dunkel (sichtbare Kleidung) * mein Traumzimmer   Religion, Deutsch, Sport |
| **Raum und Zeit** | * Raum und Zeit: * Jahreskreis/Jahreszeiten * Zeitleiste * Uhr lesen * Kalender * Vorstellung von Raum entwickeln: * Schule, Stadtteil, Stadt (vereinfacht)   Zusätzlich möglich:   * Früher und heute * Technik im Wandel | Mathematik:   * die Uhrzeiten   Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde** | * Heimat: * mein Stadtteil * Fremde * Informationen über den Alltag aus verschiedenen Ländern | Ausflüge  Religion/Musik  Deutsch  Mathematik |
| **Natur und Umwelt**  Tiere  Pflanzen  Wetter  Wasser  Feuer  Luft | * einfache Wetterelemente benennen * Temperatur messen * Aggregatzustände * Pflanzen: * Frühblüher * Verhaltensweisen von Haustieren | Deutsch (Vorträge/Plakat)  Kunst (zum Beispiel Collage)  Mathematik |
| **Technik/Medien/Wirtschaft** | * Taschengeld – wirtschaftlich planen * Freizeit * Arbeitsteilung /Gruppen * Arbeit am Computer   (siehe Fachcurriculum Computer) | Mathematik, Deutsch, Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir** | * Familienformen/Stammbaum * Klassenregeln * Sexualkunde | Religion  Kunst, Deutsch |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (10 Stunden) * Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln * Eigenes Fahrrad auf dem Übungsplatz/Schulhof beherrschen | Besuch der Stadtwerke (Bus) |
| **Raum und Zeit** | * Lübeck -früher und heute * die Hanse – Handwerker in Lübeck * Himmelsrichtungen, Kompass, Windrose | Mathematik:   * der Kompass   Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde** | * Lübeck * Länder und Kulturen * Kinderrechte | Ausflüge  Religion/Musik  Deutsch |
| **Natur und Umwelt**  Wasser  Feuer  Luft  Erde  Belebte Natur  Unbelebte Natur | * Feuerwehr * Wald – Tiere im Winter * Getreide * gezieltes Beobachten * nach gemeinsamen Merkmalen ordnen * Vom Samen zur Pflanze (Kürbis, Bohne, Kresse) * Magnetismus   Zusätzlich möglich:   * Naturgewalten: Vulkanausbrüche * Luftverschmutzung * Ozonschicht | Deutsch (Vorträge/Plakat)  Kunst  Mathematik  Nutzung des Schulgartens |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**  Informationen gewinnen und verarbeiten  wirtschaftlich planen | * Post/ Brief * Werbung * als Anreiz/Supermarkt * Arbeit am Computer   (siehe Fachcurriculum Computer) | Deutsch: Brief  Kunst, Mathematik |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir**  Leben in der Gemeinschaft | * sozialen Umgang stärken * sich streiten und vertragen * Kompromisse finden/ Einfügung * Ausblick auf die neue Schule | Religion,  Kunst, Deutsch (meine Traumschule) |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (20 Stunden) * Vorbereitung und Ablegen der Radfahrprüfung * Vorfahrtsregeln, Verkehrszeichen * soziales Verhalten im Straßenverkehr | Polizei  Religion, Deutsch, Sport |
| **Raum und Zeit** | * Vom Ortsplan zur Weltkarte * Atlas, Stadtpläne, Fahrpläne * Fährverbindungen | Mathematik:  Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde**  Länder und Kulturen | * Das Bundesland Schleswig-Holstein * Nord- und Ostsee * Naturparks * Land, Naturräume (Marsch, Geest, östliches Hügelland) * große Städte und Landkreise im Gegensatz * Bundesländer und Hauptstädte   Zusätzlich möglich:   * Europa | Ausflüge  Religion/Musik  Deutsch  Mathematik |
| **Natur und Umwelt**  Wasser  Feuer  Luft  Erde  Belebte Natur  Unbelebte Natur | * Wasser * Wasserkreislauf * Trinkwasser * Meeresspiegel * Küstenschutz   Zusätzlich möglich:   * Schwimmen und Sinken * Planeten * Strom und Elektrizität | Planetarium in Hamburg  Klärwerk in Lübeck  Deutsch (Vorträge/Plakat)  Kunst |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**  Informationen gewinnen und verarbeiten  Wirtschaftlich planen | * Medien * Fernsehen/ Computer/ Smartphone kritischer und sachgerechter Umgang * Verbraucherverhalten reflektieren   (Werbung)   * Arbeit am Computer   (siehe Fachcurriculum Computer) | Einkaufen gehen  Mathematik, Deutsch, Kunst |

**Anmerkung:** Sexualkunde kann entweder in Klasse 3 oder auch erst in Klasse 4 thematisiert werden. Dies ist abhängig von der Entwicklung der Kinder.

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**  Zahlenraum bis 20 | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen * vergleichen und ordnen im Zahlenraum | * Gruppenbildungen im Sportunterricht * Zahlen in der Umwelt entdecken * Zahlen bildnerisch darstellen |
| **Operationen**  Addition  Subtraktion | * lesen und darstellen der Grundaufgaben * addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 20 * Gleichungen lösen * Umkehraufgaben lösen |  |
| **Größen**  Verschiedene Maßeinheiten | * Wert von Münzen und Geldscheinen bis 20€ kennenlernen und darstellen können * Erwerb von Größenvorstellungen im Bereich Längen (cm, m) * vergleichen und ordnen * Kennenlernen der Zeiteinheiten (Tag, Woche, Monat, Jahr) * Ablesen der Uhrzeit (volle Stunde) | * HWSU: Uhrzeiten – Kalender * Sport: messen von Längen |
| **Geometrie**  Flächen und Körper | * Dreieck, Rechteck und Kreis erkennen und darstellen * Figuren nachlegen und auslegen * Muster zeichnen und fortsetzen * Einfache Symmetrien in Figuren erkennen (Spiegelachsen) * Würfel, Kugel und Quader (Zylinder, Pyramide) als Körper kennenlernen | * Kunst: symmetrische Figuren falten, schneiden, kleben; Muster erfinden, Mandalas ausmalen |
| **Sachrechnen**  Rechengeschichten  Kombinatorik  Wahrscheinlichkeitsrechnung | * Inhalt einer Rechengeschichte/Sachaufgabe erfassen * Aufgabe daraus ableiten * mit den genannten Größen im Zahlenraum bis 20 rechnen * Antworten formulieren | * Deutsch, Leseverständnis fördern |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**  Zahlenraum bis 100 | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 100 * strukturiertes Zählen * Einer- und Zehner darstellen * zerlegen des Hunderters * vergleichen und ordnen im Zahlenraum * Stellentafel * Zahlenstrahl |  |
| **Operationen**  Addition  Subtraktion  Multiplikation  Division | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 100 * addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 100 * Anwendung von Rechenstrategien * Gleichungen lösen * Umkehraufgaben lösen * Strukturiertes Üben uns beherrschen der 1x1 Reihen * Divisionsaufgaben als Umkehrung der Multiplikation lösen können |  |
| **Größen**  Verschiedene Maßeinheiten | * Wert von Münzen und Geldscheinen bis 100€ kennenlernen und darstellen können * Vertiefen der Größenvorstellungen im Bereich Längen (cm, m) * vergleichen und ordnen * Ablesen der Uhrzeit (Stunde/Minute) * mit den genannten Größen bis 100 rechnen können | * HWSU: Uhrzeiten – Kalender * Sport: messen von Längen |
| **Geometrie**  Flächen und Körper | * geometrische Körper benennen und unterscheiden können (Kugel, Würfel, Quader, Pyramide, Zylinder, Kegel) * Symmetrische Figurenerkennen und Spiegelachsen einzeichnen * Vertiefender Umgang mit dem Spiegel * Muster zeichnen und fortsetzen | * Kunst: symmetrische Figuren falten, schneiden, kleben; Muster erfinden, Mandalas ausmalen |
| **Sachrechnen**  Rechengeschichten  Kombinatorik  Wahrscheinlichkeitsrechnung | * Kennenlernen von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur * aus Texten, Bildern und einfachen Tabellen die lösungsrelevanten Daten entnehmen | * Deutsch, Leseverständnis fördern |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**  Zahlenraum bis 1000 | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 1000 * strukturiertes Zählen * Hunderter, Zehner, -Darstellung (Stellentafel) * zerlegen des Tausenders * Nachbarzahlen, Größenvergleich * Zahlenstrahl | * HWSU |
| **Operationen**  Addition  Subtraktion  Multiplikation  Division | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 1000 * addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 1000 * Anwendung von Rechenstrategien * Gleichungen und Ungleichungen lösen * Halbschriftliche Addition und Subtraktion * Schriftliche Addition und Subtraktion * Überschlagsrechnungen * Rechengesetze kennen und anwenden * Wiederholung der 1x1 Reihen * Halbschriftliche Multiplikation und Division |  |
| **Geometrie**  Flächen und Körper | * Achsensymmetrien erkennen und einzeichnen (Gitternetze) * Gemeinsame und unterschiedliche Eigenschaften geometrischer Körper erkennen und beschreiben können (Ecken, Kanten, Seiten, Flächen) * Flächen erkennen und beschreiben (Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck) * Körper erkennen und beschreiben (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel) * räumliche Gebilde nachbauen (Würfelberge) * sich mit Hilfe von Plänen orientieren | * HWSU: Stadtpläne lesen |
| **Sachrechnen**  Rechengeschichten  Kombinatorik  Wahrscheinlichkeitsrechnung | * mathematische Sachsituation lesen und erfassen * aus Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen, Skizzen die lösungsrelevanten Daten entnehmen * Anwendung von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur | * Deutsch, Leseverständnis |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt**  **Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**  Zahlenraum bis 1.000.000 | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 1.000.000 * Sich im Zahlenraum orientieren (Größenvergleiche, Nachbarzahlen) * Stellenschreibweise * Große Zahlen additiv und multiplikativ zerlegen * Nachbarzahlen, Größenvergleich * Zahlenstrahl | * HWSU: Planeten |
| **Operationen**  Addition  Subtraktion  Multiplikation  Division | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 1.000.000 * addieren und subtrahieren sowie multiplizieren und dividieren im Zahlenraum bis 1.000.000 * Gleichungen und Ungleichungen lösen * Schriftliche Addition und Subtraktion vertiefen * Verfahren zur schriftlichen Subtraktion anwenden * Überschlagsrechnungen * Rechengesetze kennen und anwenden * schriftliche Multiplikation und Division aus dem Halbschriftlichen erarbeiten (auch mit Rest) |  |
| **Größen**  Verschiedene Maßeinheiten | * Kommaschreibweise in allen Größenbereichen verwenden * Maßeinheiten der Länge (mm, cm, dm, m, km) vertiefend verwenden, rechnen und Umwandlungen durchführen * Gewichtseinheiten g, kg, t und ihre Beziehung kennenlernen und mit ihnen rechnen * Ablesen der Uhrzeit nach Stunden, Minuten, Sekunden * Zeitspannen und Zeitpunkteerrechnen können * Hohlmaße l, ml kennenlernen | * HWSU: Fahrpläne * Sport: Zeitmessung |
| **Geometrie**  Flächen und Körper | * Umgang mit Zeichengeräten (Zirkel, Geodreieck) * Begriffe „senkrecht“, „parallel“ und „rechter Winkel“ verstehen und anwenden * Würfel- und Quadernetze vergleichen * Netze aufzeichnen * Körper herstellen * Raum-Lagebeziehung von Körpern * Maßstabgerechtes Vergrößern und Verkleinern von unterschiedlichen Figuren | * HWSU: Maßstab * Kunst: Plastiken aus Körpern |
| **Sachrechnen**  Rechengeschichten  Kombinatorik  Wahrscheinlichkeitsrechnung | * mathematische Sachsituation lesen und erfassen * aus Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen, Skizzen die lösungsrelevanten Daten entnehmen * Anwendung von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur | * Deutsch, Leseverständnis |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder**   * **Thema/Inhalt** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen**  **Sprache als Regel- und Zeichensystem**   * Druckschriftlehrgang * Die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen * Umgang mit der Anlauttabelle * Wörter in Silben gliedern * Nomen werden großgeschrieben * Satzanfänge werden großgeschrieben * Wörter abschreiben/einprägen * Punkt als Satzschlusszeichen * Schreibanlässe bieten * Sprachanlässe bieten | * Erste Rechtschreibregeln sowie den Satz als Sinneinheit kennenlernen * Mündlich und schriftlich verständlich und phantasievoll von Erlebnissen erzählen, sowie kleine Geschichten erfinden | * Kunst * Musik * Computer |
| **Texte**   * Wörter sinnerfassend lesen * Sätze und kleine Texte flüssig lesen * Thematisieren von Ganzschriften, Sachtexten und Gedichten | * kleinere Texte erlesen und altersgemäße Literatur kennenlernen * kreatives Auseinandersetzen mit altersgemäßen Texten * 2 Gedichte auswendig lernen | * Kunst * Musik * Darstellendes Spiel * HWSU |
| **Kontexte**   * Einfache Sachtexte, Kinderlexika und außerschulische Informationsquellen nutzen * Kurze informative Texte verfassen (Merkzettel, Einkaufszettel) | * unterschiedliche Informationsquellen nutzen und anwenden können | * Computer * HWSU * Kunst * Musik * Theater |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder**   * **Thema/Inhalt** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen**  **Sprache als Regel- und Zeichensystem**   * alle Laut-Buchstabenzuordnungen beherrschen * Sätze bilden und die entsprechenden Satzschlusszeichen setzen (. ? !) und akustisch umsetzen * Wortarten unterscheiden (Nomen in Singular/Plural, Verben, Adjektive) * Mit Wortbausteinen neue Wörter konstruieren * Auslautverhärtung (verlängern) * Umlaute (ableiten) * Aufbau eines Grundwortschatzes mittels Lernwörtern * Arbeit mit der Wörterliste/Wörterbuch * Schreibschriftlehrgang/ Umgang mit dem Füller bzw. Tintenroller * Sätze abschreiben (Abschreibstrategien) * ABC | * erweiterte Rechtschreibregeln anwenden sowie den Satzarten und Satzschlusszeichen unterscheiden können * Mündlich und schriftlich verständlich und phantasievoll von Erlebnissen erzählen | * Kunst * Musik * Computer * HWSU * Sport |
| **Texte**   * 1 Ganzschrift lesen * Verschiedene Literaturgattungen kennen * Sätze sinnerfassend lesen * Sätze und kleinere texte flüssig und betont lesen * Kurze Sachtexte schreiben * Eigene Geschichten erfinden erzählen, verfassen | * Sinnerfassendes Lesen von Texten und altersgemäße Literatur kennenlernen * Geschichten und Sachtexte schreiben können * 2 Gedichte auswendig lernen | * Kunst * Musik * Darstellendes Spiel * HWSU * Mathematik |
| **Kontexte**   * Handlungsorientierte Informationsverarbeitung (Pflanzenentwicklung, Wetterbeobachtung) * Informationen aus unterschiedlichen Medien besorgen * Informationen weitergeben und veröffentlichen (Einladungen, Plakate) | * Informative Texte lesen und ansatzweise erfassen und verfassen können | * Computer * HWSU * Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder**   * **Thema/Inhalt** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen**  **Sprache als Regel- und Zeichensystem**   * Segmentierung von Wörtern und Sätzen (Subjekt und Prädikat) * Wörtliche Rede mit vorangestelltem und nachgestelltem Begleitsatz * Silbentrennung * Zeitformen von Verben * Steigerung von Adjektiven * Morphematisches Prinzip (Wortstamm, Wortfamilie) * Arbeit mit Wortbausteinen * Dehnung und Schärfung * Erweiterung des Grundwortschatzes * Wörterbucharbeit * Kürzere Texte abschreiben * Sprachanlässe bieten | * Erweiterte Rechtschreibregeln anwenden sowie das morphematische Prinzip kennen * verständlich und klar strukturiert formulieren können * Rechtschreibbewusstsein und Fehlersensibilität entwickeln | * Kunst * Computer * Mathematik |
| **Texte**   * Märchen mit seinen Merkmalen (ggf. erst in Klasse 4) * umfangreiche Ganzschrift * mit Gedichten arbeiten * kennenlernen unterschiedlicher Gedichtformen * verfassen unterschiedlicher Gedichtformen * Texte betont und flüssig lesen * Kurze Texte sinnerfassend lesen * selbst verfasste Texte überarbeiten (Schreibkonferenzen) * Geschichten frei und logisch erzählen | * sinnerfassend und gestaltend lesen können und Lesetechniken anwenden * erste Textgattungen bewusst kennenlernen * Gedichte vervollständigen können * 2 Gedichte stimmgestaltend vortragen | * Kunst * Musik * Darstellendes Spiel * HWSU * Computer |
| **Kontexte**   * Präsentation von Ergebnissen * Umgang mit Lexika * Internetrecherche * Sich angemessen zu Sachverhalten äußern (pro und contra) | * Sich Informationen aus unterschiedlichen Quellen durch Selektion beschaffen, auswerten und präsentieren können (möglichst eigenständig) | * Computer * HWSU * Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder**   * **Thema/Inhalt** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen**  **Sprache als Regel- und Zeichensystem**   * Wörtliche Rede mit eingeschobenen Begleitsatz * Wörter untersuchen * Wortarten und ihre Funktionen * Komma bei Aufzählungen * Satzglieder: Akkusativ- und Dativobjekt und adverbiale Bestimmungen * Substantivierung von Verben und Adjektiven * über Rechtschreibung nachdenken/ Rechtschreibgespräche führen * Wörterbucharbeit * Texte abschreiben * Erweiterung des Wortschatzes   (800 Wörter am Ende der 4.Klasse) | * erweiterte Rechtschreibregeln anwenden * Satzglieder genau differenzieren können * eigenständig Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung nutzen können * verständlich und klar strukturiert formulieren können * Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung anwenden | * HWSU * Computer |
| **Texte**   * umfangreiche Ganzschrift * Märchen, Sage, Fabel, Comic, Film, Hörspiel * mit Gedichten arbeiten * kennenlernen unterschiedlicher Gedichtformen * verfassen unterschiedlicher Gedichtformen * Texte betont und flüssig lesen * Kurze Texte in Sinnabschnitte gliedern * selbst verfasste Texte überarbeiten (Schreibkonferenzen) * Geschichten frei und logisch erzählen | * sinnerfassend und gestaltend lesen können und Lesetechniken anwenden * erste Textgattungen bewusst kennenlernen (inhaltlich, sprachlich, ästhetisch) * operationale Verfahren zur Textproduktion nutzen (umstellen, erweitern, ersetzen...) * Gedichte vervollständigen können * 2 Gedichte stimmgestaltend vortragen * Technikendes Auswendiglernens kennenlernen und anwenden | * Kunst * Musik * Darstellendes Spiel * HWSU |
| **Kontexte**   * Präsentation von Ergebnissen * Umgang mit Lexika * Internetrecherche * Sich angemessen zu Sachverhalten äußern (pro und contra) * Kinderliteratur in Buch und Film | * Sich Informationen aus unterschiedlichen Quellen durch Selektion beschaffen, auswerten und präsentieren können (möglichst eigenständig) * zu Schreibversuchen anregen lassen * Wirkung filmischer Mittel erkennen | * Computer * HWSU * Kunst |

**Leistungsbewertung**

1. **Klassenarbeiten:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Deutsch** |  |  |  |  |
| Vorgabe lt. Schulgesetz | - | - | 10 höchstens/6 mindestens | 10 höchstens/6 mindestens |
| umgesetzt an unseren Schulen | - | - | **mindestens 6** | **mindestens 6** |
|  |  |  |  |  |
| **Mathematik** |  |  |  |  |
| Vorgabe lt. Schulgesetz | - | 7 höchstens/ 5 mindestens | 7 höchstens/ 5 mindestens | 7 höchstens/ 5 mindestens |
| umgesetzt an unseren Schulen | - | **mindestens 5** | **mindestens 5** | **mindestens 5** |

1. **Lernzielkontrollen**

Englisch

Im Fach Englisch werden keine reinen Lernzielkontrollen (schriftliche Arbeiten) geschrieben sondern die Bewertung erfolgt über:

* mündliche Unterrichtsbeiträge
* Portfolio oder in Wortsammlungen
* regelmäßiges Einsammeln der Arbeitsergebnisse

In den Fächern HWSU, Musik und Religion werden schriftliche Arbeiten geschrieben:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse/Fach | 1 | 2 | 3 | **4** |
| HWSU | - | mindestens 3 | mindestens 4 | mindestens 5 |
| Musik | - | - | mindestens 2 | mindestens 2 |
| Religion | - | - | mindestens 2 | mindestens 2 |

Anmerkung: Das Fach Religion kann auch durch Philosophie oder Ethik ersetzt sein. Dies ist abhängig, ob die Schule eine Lehrkraft für Religion einsetzen kann.

1. **Art der Klassenarbeiten**

**Deutsch:**

Von **6** Klassenarbeiten:

- sind **4** kombinierte **Rechtschreib- und Grammatikarbeiten**. Diese beinhalten immer ein **Kurzdiktat** und verschiedene Aufgaben zur Rechtschreibung und Grammatik. Das Benutzen des Wörterbuches ist erlaubt.

- sind **2** Aufsätze mit Zweitschrift zu unterschiedlichen Themen (Beschreibung, Erzählung, Bericht, Brief)

**Mathematik:**

1. Wiederholungsarbeit der vergangenen Klassenstufe
2. Neuer Zahlenraum mit dem Schwerpunkt:

Addition und Subtraktion/ Klasse 3 und 4 mit dem schriftlichen Rechenverfahren)

1. Multiplikation und Division / Klasse 3 und 4 mit dem schriftlichen Rechenverfahren)
2. Geometrie
3. Größen

Anmerkung: Jede Klassenarbeit hat einen thematischen Schwerpunkt. In jeder dieser Arbeiten sind immer Formen von Sachaufgaben enthalten.

1. **Prozentuale Bewertung der Klassenarbeiten und Lernzielkontrollen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prozent** | **Note** |
| 100-95% | 1 |
| 94-85% | 2 |
| 84-70% | 3 |
| 69-50% | 4 |
| 49-25% | 5 |
| 24-0% | 6 |

1. **Zusammensetzung der Zeugnisnoten für Klasse 3 und 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fach | mündlich | schriftlich |
| Deutsch | 60% | 40% |
| Mathematik | 60% | 40% |
| Englisch | 50% Sprechen  40% Hören  10% wiedererkennendes Lesen | - |
| HWSU | 70% | 30% |
| Musik | 70% | 30% |
| Religion | 70% | 30% |
|  |  |  |

Fachcurriculum

Grundschule Schönböcken Grundschule Groß Steinrade

****

HWSU

Deutsch

Mathematik

Englisch

Computer

Musik

Sport

Kunst