Erwartete Kompetenzen im Fach Englisch zum Ende Klasse 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernbereiche** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| Hörverstehen | * situationsbezogene Kommunikation (Fragen, Aufforderungen, Anweisungen) verstehen
* erarbeitete Phrasen und Signalwörter erkennen
* Nutzen von Bildern, Gesten, nonverbalen Hilfsmitteln (siehe Materialliste) zur Erschließung unbekannter Sprachanteile sowie Kontextbezüge inclusive audiovisueller Medien
* den groben Inhalt von kurzen Texten mit unbekannten Sprachanteilen verstehen, auch ohne zusätzliche nonverbale Hilfsmittel
* Detailverständnis von kurzen Texten
 |  |
| Sprechen | * die fremdsprachlichen Laute und Intonationsmuster möglichst fehlerfrei wiedergeben
* Lieder und Reime selbstständig aufsagen
* sich selbst vorstellen, zu selbstrelevanten vertrauten Themen in einfachen Sätzen zusammenhängend sprechen
* an Gesprächen teilnehmen: Beantwortung/ Stellen einfacher Fragen sowie Gespräche selbstständig beginnen und beenden
* aktive Anwendung von classroom phrases (siehe Anhang)
* freies Sprechen zu Bildern. Gegenständen und Situationen
 |  |
| Lesen | * Lesen von englischen Wörtern aus der Alltagswelt der Kinder
* Erkennen von klanglich abgesicherten Wörtern und zuordnen zur Abbildung und zum Schriftbild
* schriftliche Satzstrukturen als Hilfe zum Sprechen nutzen
* Bildunterschriften oder Sprechblasen deuten
* Nutzen von vertrauten Wortbildern zum sinnentnehmenden Lesen von Sätzen und Texten
* eigenständiges Erlesen von Texten mit bekanntem Inhaltsbezug
 |  |
| Schreiben | * Schreiben von Wörtern nach Vorlage
* Beschriften von Abbildungen (zum Beispiel im Portfolio) oder in Wortsammlungen
* Schreiben von eigenen Sätzen/Texten
 |  |

Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir** | * das eigene ICH entwickeln und andere akzeptieren
* neue Klasse, Regeln und Gruppe
* anderen Menschen offen begegnen
* Gewaltprävention
* Feste planen und durchführen
* Ich und mein Körper (Wachstum)
 | Religion:* Ich bin einzigartig!
* Wünschen, Träumen, mein Traumspielplatz (siehe Klasse 2/3/4)
* Wir und Familie

Musik:* Aufführungen

Deutsch:* Plakate, Vortrag

Kunst |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (20 Stunden)
* Schulwege, am Straßenrand, die Ampel
* Aufmerksamkeit entwickeln und trainieren
* Gesundheit:
* Schulfrühstück
* Körperpflege/Zähne putzen/Hände waschen

Zusätzlich möglich:* Wohnung
* Rückzugsort
 | Sport:* faires Verhalten im Schulbus

Kunst:* die Ampel, sichtbare Kleidung im Dunklen

Religion:* Sicherheit, Schutz zu Hause

Deutsch |
| **Raum und Zeit** | * Raum und Zeit:
* Jahreszeiten

Zusätzlich möglich:* Früher und heute
* vom Baby zum Schulkind
* sich der eigentlichen Situation bewusst werden
 | Mathematik:* die Uhrzeiten

Kunst, Deutsch |
| **Natur und Umwelt**TierePflanzenWetterWasserFeuerLuft | * Pflanzen und Tiere halten und pflegen
* Blütenpflanzen „Der Apfel“
* Der Igel oder das Eichhörnchen
* Umweltschutz/Mülltrennung
* Erproben und Experimentieren (freie Wahl)
 | Deutsch, Kunst,Mathematik |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**(im Lehrplan von 1997 eingeschränkt) | * sich Gedanken über die Arbeitswelt machen
* miteinander arbeiten
* Aufgaben/Berufe der Eltern
* den Computer kennenlernen (siehe Fachcurriculum Computer)
 | Deutsch, Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir**Selbstgefühl als weiblich und männlich entwickeln | * Unterschiede Mädchen/Junge
* Mein Körper (Körperteile benennen)
* Familie/Arbeitsteilung
 | Religion:* über Gefühle sprechen

Kunst, Deutsch |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (10 Stunden)
* Verkehrszeichen für Fußgänger
* Gefahren bei Dunkelheit (Herbst/Winter)
* Gesundheit:
* Gesunde Ernährung/Schulfrühstück
* Körperpflege
 | Kunst:* hell und dunkel (sichtbare Kleidung)
* mein Traumzimmer

Religion, Deutsch, Sport |
| **Raum und Zeit** | * Raum und Zeit:
* Jahreskreis/Jahreszeiten
* Zeitleiste
* Uhr lesen
* Kalender
* Vorstellung von Raum entwickeln:
* Schule, Stadtteil, Stadt (vereinfacht)

Zusätzlich möglich:* Früher und heute
* Technik im Wandel
 | Mathematik:* die Uhrzeiten

Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde** | * Heimat:
* mein Stadtteil
* Fremde
* Informationen über den Alltag aus verschiedenen Ländern
 | AusflügeReligion/MusikDeutschMathematik |
| **Natur und Umwelt**TierePflanzenWetterWasserFeuerLuft | * einfache Wetterelemente benennen
* Temperatur messen
* Aggregatzustände
* Pflanzen:
* Frühblüher
* Verhaltensweisen von Haustieren
 | Deutsch (Vorträge/Plakat) Kunst (zum Beispiel Collage)Mathematik |
| **Technik/Medien/Wirtschaft** | * Taschengeld – wirtschaftlich planen
* Freizeit
* Arbeitsteilung /Gruppen
* Arbeit am Computer

 (siehe Fachcurriculum Computer) | Mathematik, Deutsch, Kunst |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir** | * Familienformen/Stammbaum
* Klassenregeln
* Sexualkunde
 | ReligionKunst, Deutsch |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (10 Stunden)
* Verhalten in öffentlichen Verkehrsmitteln
* Eigenes Fahrrad auf dem Übungsplatz/Schulhof beherrschen
 | Besuch der Stadtwerke (Bus) |
| **Raum und Zeit** | * Lübeck -früher und heute
* die Hanse – Handwerker in Lübeck
* Himmelsrichtungen, Kompass, Windrose
 | Mathematik:* der Kompass

Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde** | * Lübeck
* Länder und Kulturen
* Kinderrechte
 | AusflügeReligion/MusikDeutsch |
| **Natur und Umwelt**WasserFeuerLuftErdeBelebte NaturUnbelebte Natur | * Feuerwehr
* Wald – Tiere im Winter
* Getreide
* gezieltes Beobachten
* nach gemeinsamen Merkmalen ordnen
* Vom Samen zur Pflanze (Kürbis, Bohne, Kresse)
* Magnetismus

Zusätzlich möglich:* Naturgewalten: Vulkanausbrüche
* Luftverschmutzung
* Ozonschicht
 | Deutsch (Vorträge/Plakat) Kunst MathematikNutzung des Schulgartens |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**Informationen gewinnen und verarbeitenwirtschaftlich planen | * Post/ Brief
* Werbung
* als Anreiz/Supermarkt
* Arbeit am Computer

 (siehe Fachcurriculum Computer) | Deutsch: Brief Kunst, Mathematik |

**Erwartete Kompetenzen im Fach HWSU zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Ich und Wir**Leben in der Gemeinschaft | * sozialen Umgang stärken
* sich streiten und vertragen
* Kompromisse finden/ Einfügung
* Ausblick auf die neue Schule
 | Religion,Kunst, Deutsch (meine Traumschule) |
| **Sicherung menschlichen Lebens** | * Verkehrsunterricht (20 Stunden)
* Vorbereitung und Ablegen der Radfahrprüfung
* Vorfahrtsregeln, Verkehrszeichen
* soziales Verhalten im Straßenverkehr
 | PolizeiReligion, Deutsch, Sport |
| **Raum und Zeit** | * Vom Ortsplan zur Weltkarte
* Atlas, Stadtpläne, Fahrpläne
* Fährverbindungen
 | Mathematik:Kunst, Deutsch |
| **Heimat und Fremde**Länder und Kulturen | * Das Bundesland Schleswig-Holstein
* Nord- und Ostsee
* Naturparks
* Land, Naturräume (Marsch, Geest, östliches Hügelland)
* große Städte und Landkreise im Gegensatz
* Bundesländer und Hauptstädte

Zusätzlich möglich:* Europa
 | AusflügeReligion/MusikDeutschMathematik |
| **Natur und Umwelt**WasserFeuerLuftErdeBelebte NaturUnbelebte Natur | * Wasser
* Wasserkreislauf
* Trinkwasser
* Meeresspiegel
* Küstenschutz

Zusätzlich möglich:* Schwimmen und Sinken
* Planeten
* Strom und Elektrizität
 | Planetarium in HamburgKlärwerk in LübeckDeutsch (Vorträge/Plakat) Kunst  |
| **Technik/Medien/Wirtschaft**Informationen gewinnen und verarbeitenWirtschaftlich planen | * Medien
* Fernsehen/ Computer/ Smartphone kritischer und sachgerechter Umgang
* Verbraucherverhalten reflektieren

 (Werbung)* Arbeit am Computer

 (siehe Fachcurriculum Computer) | Einkaufen gehenMathematik, Deutsch, Kunst |

**Anmerkung:** Sexualkunde kann entweder in Klasse 3 oder auch erst in Klasse 4 thematisiert werden. Dies ist abhängig von der Entwicklung der Kinder.

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**Zahlenraum bis 20  | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen
* vergleichen und ordnen im Zahlenraum
 | * Gruppenbildungen im Sportunterricht
* Zahlen in der Umwelt entdecken
* Zahlen bildnerisch darstellen
 |
| **Operationen**AdditionSubtraktion | * lesen und darstellen der Grundaufgaben
* addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 20
* Gleichungen lösen
* Umkehraufgaben lösen
 |  |
| **Größen**Verschiedene Maßeinheiten | * Wert von Münzen und Geldscheinen bis 20€ kennenlernen und darstellen können
* Erwerb von Größenvorstellungen im Bereich Längen (cm, m)
* vergleichen und ordnen
* Kennenlernen der Zeiteinheiten (Tag, Woche, Monat, Jahr)
* Ablesen der Uhrzeit (volle Stunde)
 | * HWSU: Uhrzeiten – Kalender
* Sport: messen von Längen
 |
| **Geometrie**Flächen und Körper | * Dreieck, Rechteck und Kreis erkennen und darstellen
* Figuren nachlegen und auslegen
* Muster zeichnen und fortsetzen
* Einfache Symmetrien in Figuren erkennen (Spiegelachsen)
* Würfel, Kugel und Quader (Zylinder, Pyramide) als Körper kennenlernen
 | * Kunst: symmetrische Figuren falten, schneiden, kleben; Muster erfinden, Mandalas ausmalen
 |
| **Sachrechnen**RechengeschichtenKombinatorikWahrscheinlichkeitsrechnung | * Inhalt einer Rechengeschichte/Sachaufgabe erfassen
* Aufgabe daraus ableiten
* mit den genannten Größen im Zahlenraum bis 20 rechnen
* Antworten formulieren
 | * Deutsch, Leseverständnis fördern
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**Zahlenraum bis 100  | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 100
* strukturiertes Zählen
* Einer- und Zehner darstellen
* zerlegen des Hunderters
* vergleichen und ordnen im Zahlenraum
* Stellentafel
* Zahlenstrahl
 |  |
| **Operationen**AdditionSubtraktionMultiplikationDivision | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 100
* addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 100
* Anwendung von Rechenstrategien
* Gleichungen lösen
* Umkehraufgaben lösen
* Strukturiertes Üben uns beherrschen der 1x1 Reihen
* Divisionsaufgaben als Umkehrung der Multiplikation lösen können
 |  |
| **Größen**Verschiedene Maßeinheiten | * Wert von Münzen und Geldscheinen bis 100€ kennenlernen und darstellen können
* Vertiefen der Größenvorstellungen im Bereich Längen (cm, m)
* vergleichen und ordnen
* Ablesen der Uhrzeit (Stunde/Minute)
* mit den genannten Größen bis 100 rechnen können
 | * HWSU: Uhrzeiten – Kalender
* Sport: messen von Längen
 |
| **Geometrie**Flächen und Körper | * geometrische Körper benennen und unterscheiden können (Kugel, Würfel, Quader, Pyramide, Zylinder, Kegel)
* Symmetrische Figurenerkennen und Spiegelachsen einzeichnen
* Vertiefender Umgang mit dem Spiegel
* Muster zeichnen und fortsetzen
 | * Kunst: symmetrische Figuren falten, schneiden, kleben; Muster erfinden, Mandalas ausmalen
 |
| **Sachrechnen**RechengeschichtenKombinatorikWahrscheinlichkeitsrechnung | * Kennenlernen von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur
* aus Texten, Bildern und einfachen Tabellen die lösungsrelevanten Daten entnehmen
 | * Deutsch, Leseverständnis fördern
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**Zahlenraum bis 1000  | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 1000
* strukturiertes Zählen
* Hunderter, Zehner, -Darstellung (Stellentafel)
* zerlegen des Tausenders
* Nachbarzahlen, Größenvergleich
* Zahlenstrahl
 | * HWSU
 |
| **Operationen**AdditionSubtraktionMultiplikationDivision | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 1000
* addieren und subtrahieren im Zahlenraum bis 1000
* Anwendung von Rechenstrategien
* Gleichungen und Ungleichungen lösen
* Halbschriftliche Addition und Subtraktion
* Schriftliche Addition und Subtraktion
* Überschlagsrechnungen
* Rechengesetze kennen und anwenden
* Wiederholung der 1x1 Reihen
* Halbschriftliche Multiplikation und Division
 |  |
| **Geometrie**Flächen und Körper | * Achsensymmetrien erkennen und einzeichnen (Gitternetze)
* Gemeinsame und unterschiedliche Eigenschaften geometrischer Körper erkennen und beschreiben können (Ecken, Kanten, Seiten, Flächen)
* Flächen erkennen und beschreiben (Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck)
* Körper erkennen und beschreiben (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel)
* räumliche Gebilde nachbauen (Würfelberge)
* sich mit Hilfe von Plänen orientieren
 | * HWSU: Stadtpläne lesen
 |
| **Sachrechnen**RechengeschichtenKombinatorikWahrscheinlichkeitsrechnung | * mathematische Sachsituation lesen und erfassen
* aus Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen, Skizzen die lösungsrelevanten Daten entnehmen
* Anwendung von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur
 | * Deutsch, Leseverständnis
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Mathematik zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema/Inhalt****Lernfelder** | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Zahlbegriff**Zahlenraum bis 1.000.000 | * schreiben, lesen und darstellen von Zahlen bis 1.000.000
* Sich im Zahlenraum orientieren (Größenvergleiche, Nachbarzahlen)
* Stellenschreibweise
* Große Zahlen additiv und multiplikativ zerlegen
* Nachbarzahlen, Größenvergleich
* Zahlenstrahl
 | * HWSU: Planeten
 |
| **Operationen**AdditionSubtraktionMultiplikationDivision | * lesen und darstellen der Grundaufgaben im Zahlenraum bis 1.000.000
* addieren und subtrahieren sowie multiplizieren und dividieren im Zahlenraum bis 1.000.000
* Gleichungen und Ungleichungen lösen
* Schriftliche Addition und Subtraktion vertiefen
* Verfahren zur schriftlichen Subtraktion anwenden
* Überschlagsrechnungen
* Rechengesetze kennen und anwenden
* schriftliche Multiplikation und Division aus dem Halbschriftlichen erarbeiten (auch mit Rest)
 |  |
| **Größen**Verschiedene Maßeinheiten | * Kommaschreibweise in allen Größenbereichen verwenden
* Maßeinheiten der Länge (mm, cm, dm, m, km) vertiefend verwenden, rechnen und Umwandlungen durchführen
* Gewichtseinheiten g, kg, t und ihre Beziehung kennenlernen und mit ihnen rechnen
* Ablesen der Uhrzeit nach Stunden, Minuten, Sekunden
* Zeitspannen und Zeitpunkteerrechnen können
* Hohlmaße l, ml kennenlernen
 | * HWSU: Fahrpläne
* Sport: Zeitmessung
 |
| **Geometrie**Flächen und Körper | * Umgang mit Zeichengeräten (Zirkel, Geodreieck)
* Begriffe „senkrecht“, „parallel“ und „rechter Winkel“ verstehen und anwenden
* Würfel- und Quadernetze vergleichen
* Netze aufzeichnen
* Körper herstellen
* Raum-Lagebeziehung von Körpern
* Maßstabgerechtes Vergrößern und Verkleinern von unterschiedlichen Figuren
 | * HWSU: Maßstab
* Kunst: Plastiken aus Körpern
 |
| **Sachrechnen**RechengeschichtenKombinatorikWahrscheinlichkeitsrechnung | * mathematische Sachsituation lesen und erfassen
* aus Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen, Skizzen die lösungsrelevanten Daten entnehmen
* Anwendung von Frage – Rechnung – Antwort als Lösungsstruktur
 | * Deutsch, Leseverständnis
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder** * **Thema/Inhalt**
 | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen****Sprache als Regel- und Zeichensystem*** Druckschriftlehrgang
* Die wichtigsten Laut-Buchstabenzuordnungen
* Umgang mit der Anlauttabelle
* Wörter in Silben gliedern
* Nomen werden großgeschrieben
* Satzanfänge werden großgeschrieben
* Wörter abschreiben/einprägen
* Punkt als Satzschlusszeichen
* Schreibanlässe bieten
* Sprachanlässe bieten
 | * Erste Rechtschreibregeln sowie den Satz als Sinneinheit kennenlernen
* Mündlich und schriftlich verständlich und phantasievoll von Erlebnissen erzählen, sowie kleine Geschichten erfinden
 | * Kunst
* Musik
* Computer
 |
| **Texte*** Wörter sinnerfassend lesen
* Sätze und kleine Texte flüssig lesen
* Thematisieren von Ganzschriften, Sachtexten und Gedichten
 | * kleinere Texte erlesen und altersgemäße Literatur kennenlernen
* kreatives Auseinandersetzen mit altersgemäßen Texten
* 2 Gedichte auswendig lernen
 | * Kunst
* Musik
* Darstellendes Spiel
* HWSU
 |
| **Kontexte*** Einfache Sachtexte, Kinderlexika und außerschulische Informationsquellen nutzen
* Kurze informative Texte verfassen (Merkzettel, Einkaufszettel)
 | * unterschiedliche Informationsquellen nutzen und anwenden können
 | * Computer
* HWSU
* Kunst
* Musik
* Theater
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder** * **Thema/Inhalt**
 | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen****Sprache als Regel- und Zeichensystem*** alle Laut-Buchstabenzuordnungen beherrschen
* Sätze bilden und die entsprechenden Satzschlusszeichen setzen (. ? !) und akustisch umsetzen
* Wortarten unterscheiden (Nomen in Singular/Plural, Verben, Adjektive)
* Mit Wortbausteinen neue Wörter konstruieren
* Auslautverhärtung (verlängern)
* Umlaute (ableiten)
* Aufbau eines Grundwortschatzes mittels Lernwörtern
* Arbeit mit der Wörterliste/Wörterbuch
* Schreibschriftlehrgang/ Umgang mit dem Füller bzw. Tintenroller
* Sätze abschreiben (Abschreibstrategien)
* ABC
 | * erweiterte Rechtschreibregeln anwenden sowie den Satzarten und Satzschlusszeichen unterscheiden können
* Mündlich und schriftlich verständlich und phantasievoll von Erlebnissen erzählen
 | * Kunst
* Musik
* Computer
* HWSU
* Sport
 |
| **Texte*** 1 Ganzschrift lesen
* Verschiedene Literaturgattungen kennen
* Sätze sinnerfassend lesen
* Sätze und kleinere texte flüssig und betont lesen
* Kurze Sachtexte schreiben
* Eigene Geschichten erfinden erzählen, verfassen
 | * Sinnerfassendes Lesen von Texten und altersgemäße Literatur kennenlernen
* Geschichten und Sachtexte schreiben können
* 2 Gedichte auswendig lernen
 | * Kunst
* Musik
* Darstellendes Spiel
* HWSU
* Mathematik
 |
| **Kontexte*** Handlungsorientierte Informationsverarbeitung (Pflanzenentwicklung, Wetterbeobachtung)
* Informationen aus unterschiedlichen Medien besorgen
* Informationen weitergeben und veröffentlichen (Einladungen, Plakate)
 | * Informative Texte lesen und ansatzweise erfassen und verfassen können
 | * Computer
* HWSU
* Kunst
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder** * **Thema/Inhalt**
 | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen****Sprache als Regel- und Zeichensystem*** Segmentierung von Wörtern und Sätzen (Subjekt und Prädikat)
* Wörtliche Rede mit vorangestelltem und nachgestelltem Begleitsatz
* Silbentrennung
* Zeitformen von Verben
* Steigerung von Adjektiven
* Morphematisches Prinzip (Wortstamm, Wortfamilie)
* Arbeit mit Wortbausteinen
* Dehnung und Schärfung
* Erweiterung des Grundwortschatzes
* Wörterbucharbeit
* Kürzere Texte abschreiben
* Sprachanlässe bieten
 | * Erweiterte Rechtschreibregeln anwenden sowie das morphematische Prinzip kennen
* verständlich und klar strukturiert formulieren können
* Rechtschreibbewusstsein und Fehlersensibilität entwickeln
 | * Kunst
* Computer
* Mathematik
 |
| **Texte*** Märchen mit seinen Merkmalen (ggf. erst in Klasse 4)
* umfangreiche Ganzschrift
* mit Gedichten arbeiten
* kennenlernen unterschiedlicher Gedichtformen
* verfassen unterschiedlicher Gedichtformen
* Texte betont und flüssig lesen
* Kurze Texte sinnerfassend lesen
* selbst verfasste Texte überarbeiten (Schreibkonferenzen)
* Geschichten frei und logisch erzählen
 | * sinnerfassend und gestaltend lesen können und Lesetechniken anwenden
* erste Textgattungen bewusst kennenlernen
* Gedichte vervollständigen können
* 2 Gedichte stimmgestaltend vortragen
 | * Kunst
* Musik
* Darstellendes Spiel
* HWSU
* Computer
 |
| **Kontexte*** Präsentation von Ergebnissen
* Umgang mit Lexika
* Internetrecherche
* Sich angemessen zu Sachverhalten äußern (pro und contra)
 | * Sich Informationen aus unterschiedlichen Quellen durch Selektion beschaffen, auswerten und präsentieren können (möglichst eigenständig)
 | * Computer
* HWSU
* Kunst
 |

**Erwartete Kompetenzen im Fach Deutsch zum Ende Klasse 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lernfelder** * **Thema/Inhalt**
 | **Kenntnisse und Fertigkeiten** | **Fächerübergreifende Aspekte** |
| **Sprache untersuchen****Sprache als Regel- und Zeichensystem*** Wörtliche Rede mit eingeschobenen Begleitsatz
* Wörter untersuchen
* Wortarten und ihre Funktionen
* Komma bei Aufzählungen
* Satzglieder: Akkusativ- und Dativobjekt und adverbiale Bestimmungen
* Substantivierung von Verben und Adjektiven
* über Rechtschreibung nachdenken/ Rechtschreibgespräche führen
* Wörterbucharbeit
* Texte abschreiben
* Erweiterung des Wortschatzes

(800 Wörter am Ende der 4.Klasse) | * erweiterte Rechtschreibregeln anwenden
* Satzglieder genau differenzieren können
* eigenständig Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung nutzen können
* verständlich und klar strukturiert formulieren können
* Hilfen zur Überprüfung der Rechtschreibung anwenden
 | * HWSU
* Computer
 |
| **Texte*** umfangreiche Ganzschrift
* Märchen, Sage, Fabel, Comic, Film, Hörspiel
* mit Gedichten arbeiten
* kennenlernen unterschiedlicher Gedichtformen
* verfassen unterschiedlicher Gedichtformen
* Texte betont und flüssig lesen
* Kurze Texte in Sinnabschnitte gliedern
* selbst verfasste Texte überarbeiten (Schreibkonferenzen)
* Geschichten frei und logisch erzählen
 | * sinnerfassend und gestaltend lesen können und Lesetechniken anwenden
* erste Textgattungen bewusst kennenlernen (inhaltlich, sprachlich, ästhetisch)
* operationale Verfahren zur Textproduktion nutzen (umstellen, erweitern, ersetzen...)
* Gedichte vervollständigen können
* 2 Gedichte stimmgestaltend vortragen
* Technikendes Auswendiglernens kennenlernen und anwenden
 | * Kunst
* Musik
* Darstellendes Spiel
* HWSU
 |
| **Kontexte*** Präsentation von Ergebnissen
* Umgang mit Lexika
* Internetrecherche
* Sich angemessen zu Sachverhalten äußern (pro und contra)
* Kinderliteratur in Buch und Film
 | * Sich Informationen aus unterschiedlichen Quellen durch Selektion beschaffen, auswerten und präsentieren können (möglichst eigenständig)
* zu Schreibversuchen anregen lassen
* Wirkung filmischer Mittel erkennen
 | * Computer
* HWSU
* Kunst
 |

**Leistungsbewertung**

1. **Klassenarbeiten:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Deutsch** |  |  |  |  |
| Vorgabe lt. Schulgesetz | - | - | 10 höchstens/6 mindestens | 10 höchstens/6 mindestens |
| umgesetzt an unseren Schulen | - | - | **mindestens 6** | **mindestens 6** |
|  |  |  |  |  |
| **Mathematik** |  |  |  |  |
| Vorgabe lt. Schulgesetz | - | 7 höchstens/ 5 mindestens | 7 höchstens/ 5 mindestens | 7 höchstens/ 5 mindestens |
| umgesetzt an unseren Schulen | - | **mindestens 5** | **mindestens 5** | **mindestens 5** |

1. **Lernzielkontrollen**

Englisch

Im Fach Englisch werden keine reinen Lernzielkontrollen (schriftliche Arbeiten) geschrieben sondern die Bewertung erfolgt über:

* mündliche Unterrichtsbeiträge
* Portfolio oder in Wortsammlungen
* regelmäßiges Einsammeln der Arbeitsergebnisse

In den Fächern HWSU, Musik und Religion werden schriftliche Arbeiten geschrieben:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse/Fach | 1 | 2 | 3 | **4** |
| HWSU | - | mindestens 3 | mindestens 4 | mindestens 5 |
| Musik | - | - | mindestens 2 | mindestens 2 |
| Religion | - | - | mindestens 2 | mindestens 2 |

Anmerkung: Das Fach Religion kann auch durch Philosophie oder Ethik ersetzt sein. Dies ist abhängig, ob die Schule eine Lehrkraft für Religion einsetzen kann.

1. **Art der Klassenarbeiten**

**Deutsch:**

Von **6** Klassenarbeiten:

- sind **4** kombinierte **Rechtschreib- und Grammatikarbeiten**. Diese beinhalten immer ein **Kurzdiktat** und verschiedene Aufgaben zur Rechtschreibung und Grammatik. Das Benutzen des Wörterbuches ist erlaubt.

- sind **2** Aufsätze mit Zweitschrift zu unterschiedlichen Themen (Beschreibung, Erzählung, Bericht, Brief)

**Mathematik:**

1. Wiederholungsarbeit der vergangenen Klassenstufe
2. Neuer Zahlenraum mit dem Schwerpunkt:

 Addition und Subtraktion/ Klasse 3 und 4 mit dem schriftlichen Rechenverfahren)

1. Multiplikation und Division / Klasse 3 und 4 mit dem schriftlichen Rechenverfahren)
2. Geometrie
3. Größen

Anmerkung: Jede Klassenarbeit hat einen thematischen Schwerpunkt. In jeder dieser Arbeiten sind immer Formen von Sachaufgaben enthalten.

1. **Prozentuale Bewertung der Klassenarbeiten und Lernzielkontrollen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prozent** | **Note** |
| 100-95% | 1 |
| 94-85% | 2 |
| 84-70% | 3 |
| 69-50% | 4 |
| 49-25% | 5 |
| 24-0% | 6 |

1. **Zusammensetzung der Zeugnisnoten für Klasse 3 und 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fach | mündlich | schriftlich |
| Deutsch | 60% | 40% |
| Mathematik | 60% | 40% |
| Englisch | 50% Sprechen40% Hören10% wiedererkennendes Lesen | - |
| HWSU | 70% | 30% |
| Musik | 70% | 30% |
| Religion | 70% | 30% |
|  |  |  |

Fachcurriculum

Grundschule Schönböcken Grundschule Groß Steinrade

 ****

HWSU

Deutsch

Mathematik

Englisch

Computer

Musik

Sport

Kunst